

3. Heure de classe spéciale - Utilisation de chiens d'assistance

Le matériel de la montre :	L'utilisation de chiens d'assistance - le travail des chiens d'assistance institutionnels
Âge	ÉCOLE INTERMÉDIAIRE 9-13
Diagnostic des besoins éducatifs spéciaux	Troubles de l'apprentissage (dyslexie, dysgraphie), troubles de l'attention (TDAH), Troubles mentaux : dépression, anxiété anormale, Trouble de l'interaction sociale (autisme)
Outils : visualisation :	- les chiens d'assistance institutionnels et les outils nécessaires à leur utilisation - tablette numérique, ordinateur portable/tablette - outils numériques : PPT, word, kahoot <u>Note</u> : Avant le début de la leçon, placez les chaises et les bancs en forme de U.

L'heure	Cours de l'horloge	numériques
5'	1, Introductions - "règles du jeu" (à répéter si le groupe a déjà suivi le cours de ROF)	PPT - 3 règles https://youtu.be/SzTm_Gb4qmM
8'	2, Motivation - Se mettre dans l'ambiance Les élèves disent "bonjour" au chien : PACSI	Annexe 1 /Description du jeu
5'	3, Les chiens d'assistance en institution - pourquoi ils Visionnage de vidéos, sur la base de critères préalables.	vidéo: https://www.icloud.com/sharedalbum/hu-hu/#B1u5S2ms9pY06A;A362FEAC-554C-402B-A37A-FFA6DAC74A48 questions : annexe 1 /Description du jeu
10'	4, Création de nuages de mots Créez un nuage de mots à partir des réponses aux questions posées avant la vidéo.	https://wordart.com/create Annexe 1 /Description du jeu
8'	5, Façonner son état d'esprit - la confiance Le fait de faire appel à votre chien vous donne confiance lorsque votre chien fait le travail.	Appeler - jouer avec les chiens d'assistance Annexe 1 /Description du jeu
3'	6, Réunion - Invitation jeux d'expériences	Qu'avez-vous pensé du jeu de call-in ? Qu'avez-vous ressenti ?
6'	7, Table ronde - dire au revoir Quelles sont les nouvelles informations et expériences que vous retirez de cette leçon ?	Annexe 1 /Description du jeu

Description des jeux

2, Motivation/ syntonisation PACSI	Les élèves "disent bonjour" au chien : l'élève se place devant le chien, lui demande de le saluer et lui donne une récompense.
3, Les chiens d'assistance en institution - pourquoi ils sont spéciaux	Regardez la vidéo avant de poser des questions : Avec qui le chien d'assistance institutionnel travaille-t-il ? Quelles sont les tâches d'un chien d'assistance en institution ? Qui le chien d'assistance institutionnelle aide-t-il ? En quoi ces jouets pour chiens sont-ils utiles ?
4, Création de nuages de mots	https://wordart.com/create Cliquez sur le lien Wordart pour accéder au programme. Créez un nuage de mots en tapant et en mettant en forme les mots qui apparaissent en réponse à la question ci-dessus.
5, Façonner son état d'esprit - la confiance	Appeler - jouer avec les chiens d'assistance Les membres du groupe forment un grand cercle. Chacun reçoit une récompense sous forme d'en-cas qu'il cache dans son dos. Tâche : la première personne appelle le chien et le fait asseoir. Il nomme ensuite un partenaire qui, lui aussi, appelle le chien et le fait asseoir.
8, Table ronde - dire au revoir	Q : <i>Qu'avez-vous appris au cours de cette leçon ? Quel exercice avez-vous préféré ?</i> L'animateur se promène avec le chien. Un à un, les participants caressent le chien et répondent à la question.

Merci de cliquer sur le lien et de répondre à 5 questions courtes pour nous aider dans notre travail ! (Il faut environ 1 minute pour remplir le questionnaire.)

Questionnaire de satisfaction : <https://forms.gle/t34Z9Q6d4gmKg4j56>